

# педагогический университет

ГАЗЕТА МОСКОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 23 (1617)

Четверг,  
10 ноября 1994 г.

Цена договорная

## МЫ СЕБЯ АТТЕСТОВАЛИ. САМИ

Теперь ждем, как нас оценят другие

В феврале 1994 года приказом ректора была утверждена аттестационная комиссия университета, которая рассмотрела материалы самоаттестации Московского педагогического государственного университета, проанализировала уровень, содержание и качество подготовки кадров по 18 специальностям, познакомилась с данными о профессорско-преподавательском составе университета, изучила материалы по подбору и расстановке кадров и формированию учебных поручений, а также провела экспертизу научно-исследовательской работы в вузе, курсовых и дипломных работ, научно-методического, материально-технического обеспечения и социальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, сотрудников и преподавателей.

31 октября аттестационная комиссия представила свое заключение об итогах самообследования университета на Ученом Совете.

Университет имеет право на ведение образовательной деятельности по 29 специальностям, 22 направлениям бакалавриата и 4 направлениям магистратуры. Сейчас в МПГУ ведется подготовка кадров по 25 специальностям и 5 направлениям.

Обучение специалистов осуществляется как по традиционной (моноразовой), так и по многоуровневой системе. В университете имеются аспирантура и докторантура, в которых ведется подготовка кадров высшей квалификации по 12 отраслям науки и 46 специальностям. На базе университета функционирует 13 специализированных советов по защите докторских и 16 по защите кандидатских диссертаций.

Ежегодно на 18 факультетах университета обучается почти 12 тысяч студентов, в том числе около 300 студентов из разных стран мира.

Подготовка кадров по всем аттестуемым специальностям ведется на основании образовательных профессиональных программ и учебных планов, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов. Структура планов отвечает требованиям, предъявляемым к структуре примерного (типового) учебного плана, и имеет следующие модули: общекультурный и социально-экономический; естественнонаучный; психолого-педагогический (общепрофессиональный), специальный.

Перечень дисциплин в общекультурном и социально-экономическом, а также в блоке естественнонаучных дисциплин наряду с обязательными, предусмотренными государственным стандартом, включает и дисциплины, необходимые для профессиональной и предметной подготовки специалистов. Выдерживая в целом требования к объему названных блоков, факультеты стремятся к расширению общекультурной и экологической подготовки специалистов, формированию научной картины мира, обеспечивают необходимые знания по основам безопасности жизнедеятельности, менеджмента и экономики, таким образом создавая условия для максимально безболезненной социальной, психологической и культурной адаптации выпускника.

Факультеты ведут постоянную работу над обновлением содержания образования, усиливая, с одной стороны, фундаментальную подготовку, а с другой, учитывая быстро меняющуюся ситуацию в сфере образования, обновляют содержание общепрофессиональной подготовки специалистов.

Несомненно положительным явлением следует признать то, что на ряде естественных и специальных факультетов наметилась тенденция к углублению гуманитарной подготовки. На всех факультетах усилено внимание к изучению иностранных языков и психологии.

Все дисциплины учебных планов аттестуемых специальностей имеют необходимое научно-методическое обеспечение. В среднем по вузу на каждого студента приходится по 0,5 экз. учебной литературы. По дисциплинам учебных планов имеются рабочие программы. Но вместе с тем в последние годы университет из-за резкого снижения финансирования испытывает затруднения в приобретении новой литературы по ряду курсов: иностранным языкам, дисциплинам общегуманитарной и социально-экономической подготовки, а также явно недостаточной следует признать обеспеченность современными изданиями по психологии, менеджменту, риторике, острая нехватка ощущается в литературе справочного и энциклопедического характера, периодические издания, имеются определенные трудности с приобретением школьных альтернативных учебников, художественных текстов и хрестоматий.

В разработке научно-методического обеспечения подготовки специалистов университет идет по пути создания не только пакета программ, учебно-методических пособий, но и большое внимание уделяет разработке материалов по определению качества подготовки специалистов (тестов, контрольно-обучающих программ). На сегодняшний день вышли в свет 3 тома таких материалов по всем основным специальностям педагогического образования и по блокам ОПП.

Анализ, проведенный аттестационной комиссией, показал, что в учебном процессе МПГУ задействовано около 2000 человек профессорско-преподавательского состава, включая и совместителей. В целом это достаточно высококвалифицированный коллектив, в котором 15% составляют доктора наук, 15% — профессора, 49% — кандидаты наук, 35% — доценты. Средний возраст штатных преподавателей в университете 48 лет; средний возраст профессуры — 61, а доцентов — 54 года. Эти данные заставляют говорить о необходимости самого пристального внимания к количественному составу профессуры, который в последние годы несколько снизился, и к возрастному уровню кадров высшей квалификации.

Некоторое снижение научного потенциала профессорско-преподавательского состава вуза вызвано оттоком специалистов из высшей школы по причинам экономическо-

го характера, и в этом плане МПГУ не является исключением. Возможности исправления сложившейся ситуации есть. В настоящее время в вузе через систему аспирантуры и докторантуры ведется подготовка преподавателей. Только в аспирантуре обучаются 115 человек и 39 — в докторантуре.

Успешная реализация образовательно-профессиональных программ по аттестуемым специальностям во многом обеспечивается и за счет внедрения и использования новых технологий обучения. Больше внимания уделяется индивидуальным формам работ, увеличивается доля самостоятельной подготовки. ОПП все чаще формируются на основе учета личностно-ориентированного подхода к обучению. При подготовке по специальностям биология, химия, педагогика и психология используется рейтинговая форма оценки знаний, практически по всем специальностям (исключение составляют, пожалуй, только творческие) используются тесты для определения качества знаний.

В МПГУ ведется большая работа по совершенствованию организации учебного процесса, поиску наиболее эффективных форм обучения.

На большинство аттестуемых специальностей разработаны программы подготовки специалистов по многоуровневой системе. Бакалаврские ОПП созданы и внедряются по направлениям педагогики (факультеты педагогики и психологии, дошкольной педагогики, математики), по многоуровневой системе ведется обучение на социологическом факультете, к внедрению бакалаврских программ приступили на биологическом, химическом, филологическом, дефектологическом факультетах и факультете музыкального образования. Следует отметить, что на отдельных факультетах разрабатываются бакалаврские программы по направлениям науки и образования одновременно, среди пионеров в этом начинании математический, филологический, биологический и химический факультеты, на многих факультетах разработаны программы бакалавриата по направлению образование.

В МПГУ в одном из первых высших педагогических учебных заведений России начата магистерская подготовка по четырем направлениям.

Следует отметить, что работа по освоению разных систем образования заметно повлияла на формирование содержания образования, поставила ряд задач, связанных с творческим пересмотром традиций отечественной высшей школы и усвоением лучшего международного опыта. Аттестационная комиссия полагает, что работу эту необходимо продолжить и в дальнейшем.

Неотъемлемой частью учебного процесса стало внедрение компьютеров в обучение.

К сожалению, приходится констатировать, что техники недостаточно, а та, что имеется, не всегда исправна, а порою и морально устарела.

Личностно-ориентированный

подход к обучению, усиление внимания к индивидуальным формам работы открывают возможности для развития научно-исследовательской работы студентов.

О деятельности каждого вуза судят прежде всего по уровню качества подготовки специалистов. В МПГУ проделана большая работа по проверке качества подготовки кадров: были созданы и утверждены контрольно-квалификационные задания по всем блокам образовательно-профессиональных программ.

Анализ сделанных срезов знаний по блокам показал следующее. В целом по аттестуемым специальностям продемонстрирован достаточно высокий уровень знаний. Он составляет 4,1 балла. Данные анализа дают основания для заключения о том, что необходимо усилить внимание к качеству общекультурной и общепрофессиональной подготовки на факультетах педагогики и психологии, дошкольной педагогики и психологии, индустриально-педагогическом, вызывает озабоченность и невысокий балл по блоку естественнонаучных дисциплин по тем специальностям, где эти дисциплины отчасти составляют и специальную профессиональную подготовку: это химия, география, биология, физика и, очевидно, трудно согласиться с тем, что фундаментальная подготовка по специальностям химия, география, физика, технология и предпринимательство не поднимается до отметки 4,0 балла.

Анализ представленных для экспертизы дипломных работ показал, что средний балл по университету составляет 4,8. Показатели государственных экзаменов несколько ниже и составляют в среднем 4,3 балла. Ниже среднего балла оценки на математическом, биологическом, географическом, физическом и историческом факультетах (от 3,3 до 4,2); по специальностям коррекционная педагогика и логопедия средний балл выше, чем по университету и составляет 4,7 балла.

То есть в целом качество подготовки специалистов отвечает требованиям государственных образовательных стандартов. И замечания касаются скорее обновления тематики дипломных проектов, усиления внимания к дипломным сочинениям по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

МПГУ известен в стране и как крупнейший центр подготовки кадров высшей квалификации. В специализированных советах университета в течение 1991—1993 годов защищено 180 докторских и 840 кандидатских диссертаций. Ежегодно же в стенах университета защищается около 400 диссертаций. Постоянно увеличивается прием в аспирантуру и докторантуру.

Итак, проанализировав проделанную в вузе работу по самоаттестации, ознакомившись с представленным отчетом, аттестационная комиссия считает возможным утвердить отчет и аттестовать в порядке самоаттестации Московский педагогический государственный университет в целом и по специальностям.

(Постановление Совета  
читайте на 2-й стр.)

ВЕСТИ  
С ФАКУЛЬТЕТОВ

### Соцфак — В ДВИЖЕНИИ

На вопрос о жизни на факультете декан Ольга Петровна Шушарина буквально обрушила на корреспондента лавину новостей:

— Были норвежцы из института города Элвирум, к которым мы в ближайшем будущем собираемся с ответным визитом. Ждем американцев по обмену. Они будут изучать русский язык и социально-экономические дисциплины. Должна приехать также группа преподавателей кафедры истории из Америки. Это новости из области международных связей.

Очень интересно прошла научно-практическая конференция "Новая парадигма образования и ее социокультурная детерминация". На конференции присутствовали ученые из Москвы и ближнего зарубежья. Были рассмотрены философско-социологические проблемы смены образовательных парадигм. В ближайшее время мы предоставим материалы конференции для опубликования в вашей газете.

В этом году готовим выпуск первых бакалавров соцфака. Это довольно объемная работа, включающая подготовку документации, рассмотрение содержания дипломных работ, перспективы трудоустройства и многое другое. Полным ходом идет работа с договорниками, а также осмысление и поиск путей развития факультета.

### На ИПФ занялись ЭТИКОЙ

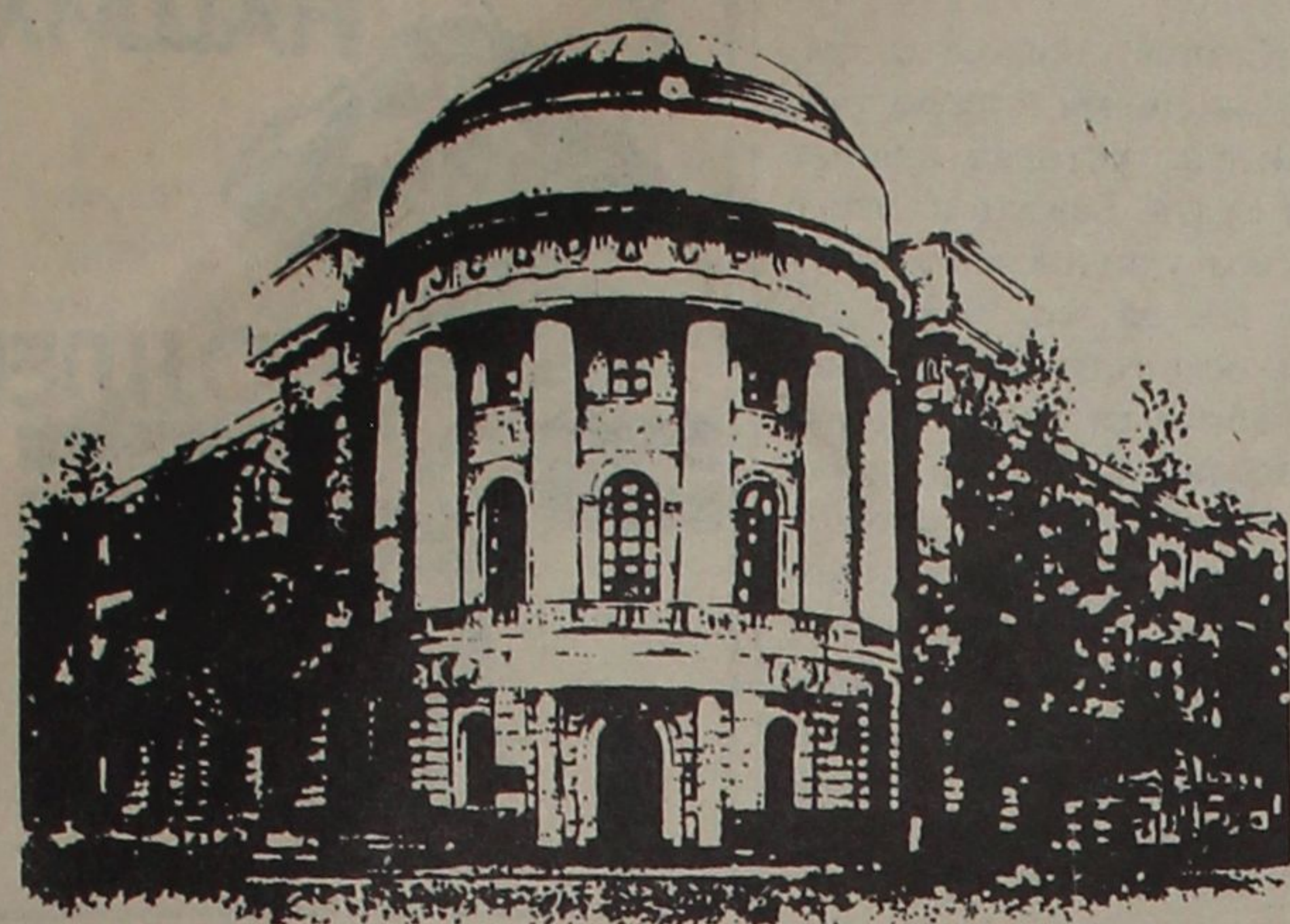
"Этика в современном мире" — так называется новый спецкурс, который читается для студентов 4-го курса и пользуется успехом. Мы стараемся больше внимания уделять этике, которая, на мой взгляд, развивается по двум направлениям: культура человеческого отношения и экология, то есть отношение к людям и к природе.

В конце сентября был прочитан курс лекций "Менеджмент и маркетинг" двумя американскими профессорами — Питером Лоренци — деканом факультета бизнеса Арканзасского университета и Филом Бартосом. Чтению лекций предшествовала поездка наших преподавателей и студентов в этот университет.

Наш факультет принял участие в конференции "Экология и образование", которая проходила в Петрозаводске, — рассказал декан Ю. Л. Хотунцев.

Деканов расспрашивала  
В. Орлова.





# педагогический университет

ГАЗЕТА МОСКОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 26 (1620)

Четверг,  
22 декабря 1994 г.

Цена договорная

СЕССИЯ НА НОСУ

## ВЕСЕЛАЯ ПОРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

— Алексей Владимирович! Уже очень скоро наступит важная в жизни любого вузовского коллектива пора — зимняя экзаменационная сессия. Расскажите, будут ли в этом учебном году какие-то новшества на экзаменах?

— Мы отказались от новшеств, которые себя не оправдали. Например, раньше была практика, когда до последнего экзамена студент мог еще не сдать какие-то зачеты, то есть фактически не выполнил учебный план, а на сессию его допускали. Это положение мешало нормальному течению работы, вызывало дополнительные трудности организационного порядка. Теперь этого не будет.

— Каких результатов ждете от зимней сессии этого года?

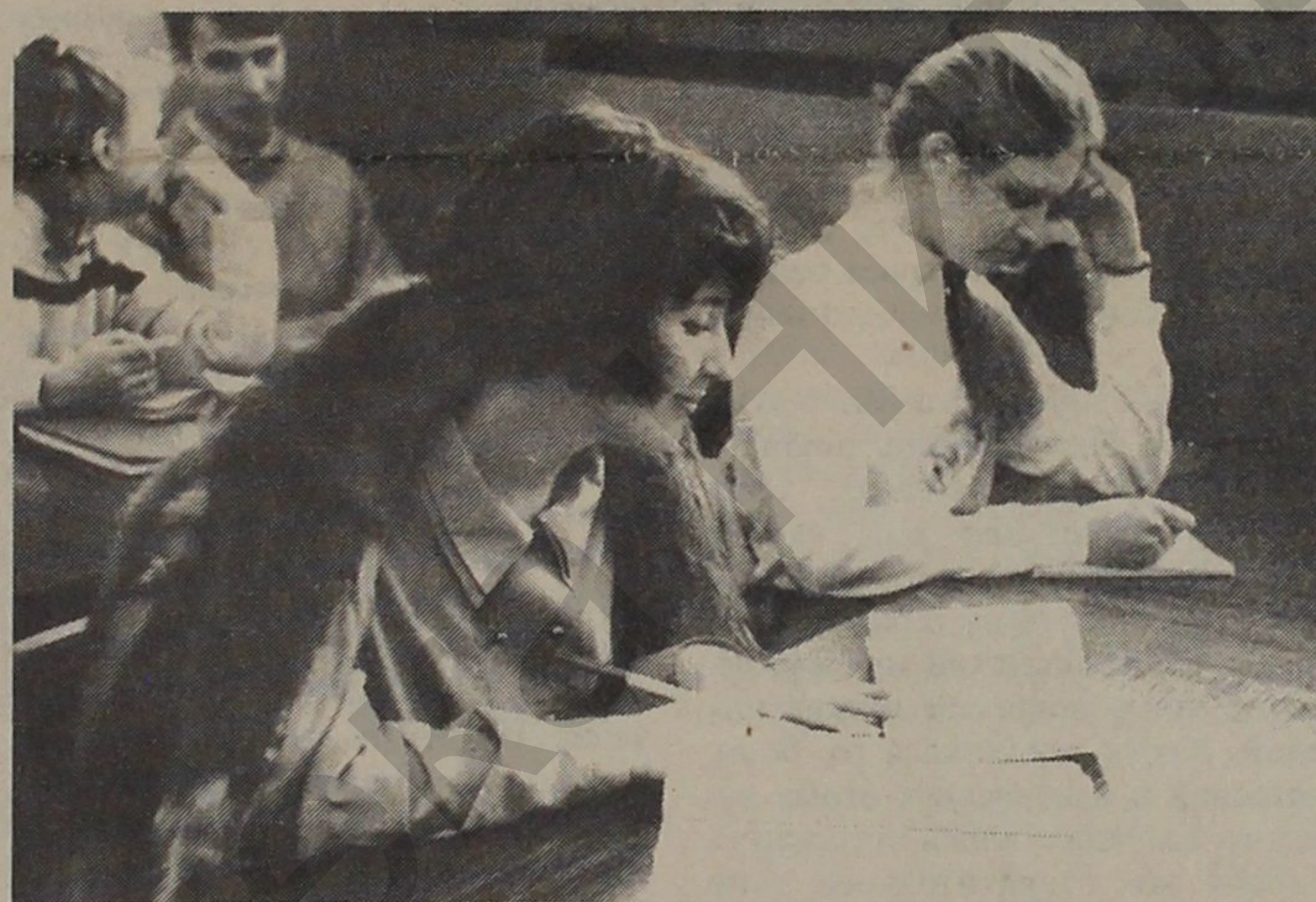
— Несмотря на высокий конкурс во время вступительных экзаменов, обычно сессия студенты исторического факультета сдают средне, если сравнивать с результатами по университету в целом. Это связано с тем, что весьма высок уровень требований к знаниям, особенно на младших курсах. И снижать его нельзя — может пострадать уровень подготовки специалистов в целом. Есть и привнесенные причины. Было время, лет десять назад, когда истфак был на первом-втором месте по успеваемости. Был тогда контингент студентов достаточно интересный и в академическом плане сильный — творческие люди. Сейчас, конечно, если говорить в целом, именно творческих людей мало. Хотя стараются заниматься, стараются развиваться.

— Может быть, сегодня творческая сторона менее ярко проявляется потому, что многие вынуждены подрабатывать или даже серьезно работать, а это отнимает много времени?

— Да, очень много ребят на факультете, которые совмещают учебу и работу. Но в то же время они стараются реализовать себя в академическом плане. Деканат и кафедры каким-то образом пытаются найти золотую середину, с тем, чтобы, с одной стороны, учитывать реальность сегодняшнего дня — то, что у нас многие работают в индивидуальном плане. С другой стороны, пытаться проводить линию на повышение требовательности, элементарного порядка. Мы пошли даже на то, что по итогам внутрисеместровой аттестации представляем студентов к отчислению. Это мобилизует. Люди понимают, что в течение семестра надо учиться. К сожалению, и этим приходится заниматься — в высшем учебном заведении, в университете, — приходится вести воспитательную работу. А совмещение учебы и работы, если человек организованный, не мешает ему, а где-то, наоборот, заставляет оптимально распределять свое время, успевать везде. Бывает так, что студент работает даже в несколь-



Интервью с деканом истфака А. В. ЛУБКОВЫМ:  
"В наше время самые трудолюбивые студенты занимались чуть ли не до новогоднего боя курантов".



ких местах и учится на "отлично". А есть такие, кто нигде не успевает. Сейчас мы очень аккуратно разрешаем переход на индивидуальные учебные планы. Пытаемся воздействовать на кафедры, чтобы они с этой точки зрения работали со студентами. Ведь все зависит от человека.

— У меня сложилось впечатление, что вы приверженец здоровой формы консерватизма. А внедряются ли на истфаке какие-либо новые формы обучения?

— Уже второй год практикуется на первом курсе так называемая рейтинговая система. Студенты набирают в течение семестра определенные очки. На разных кафедрах по-разному проводится подсчет, но смысл везде одинаков — тот, кто набирает необходимую сумму, получает зачет автоматически или преимущества при сдаче экзаменов.

Специфика исторических дисциплин в том, что накануне экзамена можно прочитать, запомнить, выдать, что называется, "на-гора" определенный объем литературы экзаменатору. Но это не значит, что материал таким образом будет усвоен. Если в течение семестра не работать — на экзамене тяжело.

А по поводу консерватизма — сейчас у нас нет задачи заниматься новациями. Был период

увлечения ими. Но нормальный учебный процесс должен быть по-хорошему консервативен. Студенты должны чувствовать определенную стабильность.

В качестве новшества в этом году в обязательный курс введена латынь. Были разные мнения по этому поводу. Но латинский язык сам по себе причащает работать, мыслить систематически. Это основа ремесла историка. Конечно, бывают озарения, но все они хороши, когда есть хорошая база, в том числе источниковедческая, историографическая в целом. Не случайно в классических гимназиях России латынь всегда была в качестве одной из основных дисциплин. Древние языки (греческий на нашем факультете пока преподается факультативно) — это элемент приобщения к профессиональному мастерству, даже если человек не будет специализироваться по истории Рима, Греции или по средним векам.

— Сейчас многие вузы стремятся к заимствованию западной модели высшего образования — бакалавры, магистры, многоуровневая система...

— Мы не переходим на многоуровневую систему образования. Считаем, что та система, которая исторически сложилась в СССР, в России, — одна из наиболее прогрессивных, что показывает и зна-

комство с опытом преподавания истории в других странах. И это не только наша точка зрения, ее разделяют наши коллеги и партнеры. Поэтому бездумный, ускоренный переход к другой системе преподавания может оказаться для исторических факультетов губительным, поскольку это будет связано с пересмотром концепции, которая нарабатывалась не один десяток лет. Мы стараемся придерживаться проверенных, старых подходов, усчитываем традиции и советской, и дореволюционной школы исторического образования.

— Алексей Владимирович, а вы перед сессией волнуетесь?

— Для студентов сессия — период напряженный, а для меня, как преподавателя, — момент определенной разрядки. Хотя, оценивая студентов, я оцениваю и себя, плоды своих усилий в течение семестра. А вообще в тех группах, которые веду, я стараюсь в течение семестра с помощью контрольных заданий проверить, оценить уровень знаний студентов. Это позволяет не превращать экзамен в кориду. В результате и студенты чувствуют себя комфортно на экзамене, и, соответственно, я. В общем-то, я не принадлежу к той категории преподавателей, которые сводят счеты со студентами на экзамене. Важен не столько объем усвоенного материала, а понимание закономерностей исторического процесса. Этому нужно научить студентов в течение семестра. И именно это сложно, тем более я даю историю России периода революций, довоенного советского периода. А здесь много разных точек зрения, споров, много и спекуляций. И в чисто профессиональном, и в гражданском плане материал достаточно сложен. Что-то удастся, что-то нет. Ну, а экзамен — это не самое страшное.

Сессия и экзамены — одно из самых приятных и запоминающихся впечатлений из того времени, когда я сам был студентом. Заканчивал, разумеется, наш факультет. У меня был предэкзаменационный азарт, ажиотаж. Изучал весь материал и думал, что же мне попадется такое, что я не знаю. Иногда даже загадывал билет, и именно этот билет и попадался.

В процессе общения со студентами, по их успехам по другим дисциплинам обычно складывается впечатление о каждом. Иногда на экзамене бывают и какие-то приятные открытия, иногда, наоборот, — очень грустная картина. Вроде бы человек работал, а на экзамене выясняется, что работы-то и не было.

Вообще сессия — веселая пора. Все начинают пытаться открывать учебники, узнают много нового и интересного. По себе знаю, что возникает мысли о том, что в следующем семестре обязательно надо взяться за себя, работать постоянно.

(Окончание на 2-й стр.)

Новости  
МПГУ

## О ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

На декабрьском совещании деканов обсуждался вопрос о воспитательной работе со студентами. С сообщениями выступили деканы музыкально-педагогического факультета Г. И. Урбанович и филологического Н. А. Ипполитова. Деканы сформулировали задачи воспитания будущих педагогов. Это — формирование духовного начала, интеллекта, культуры. На факультетах многое в этом отношении делается. И все-таки больше не делается. Если говорить честно, то нет духовности, нет патриотизма в отношении даже к собственному университету (варварски относимся к помещениям, не бережем и не ценим окружающих нас вещей), работать неинтересно. Именно об этом со всей откровенностью говорилось на деканском совещании.

Но что же делать? Есть ли выход из этого положения? Проректор по учебной работе Алевтина Николаевна Галкина считает, что для нас категории добра и нравственности существовали всегда, энтузиасты и лучшие преподаватели в трудное сегодняшнее время не ушли из университета, они считают работу со студентами своим долгом и ставят это превыше всего. "Но наш недостаток, — говорит А. Н. Галкина, — в том, что мы ничего не пробуем, не предлагаем. Рецептов нам никто не даст. Поэтому сегодня надо не констатировать, что все плохо, а пытаться сделать, по крайней мере — пробовать".

Я знаю, что на многих факультетах есть что предложить и рассказать о воспитательной работе. Надеюсь, что наши читатели помогут нам собрать такую информацию.

В. СЛАВИНА.

## ФИЛОСОФИЯ И КОММЕРЦИЯ

Кафедра философии издала хрестоматию по истории философии в двух томах. Такого опыта преподавания историко-философских текстов у нас еще не было.

Специалисты оценили хрестоматию как очень удачный в научном и методическом отношении труд. Студенты с удовольствием ее читают, весь тираж (а он составил пять тысяч экземпляров) разошелся в считанные дни. Сейчас планируется ее переиздание в трех томах за счет реализации предшествующего тиража. Авторы тоже не будут обижены. Особенно, если в общероссийских масштабах разойдется новое издание.

Б. ДВОЙНИКОВ.