

педагогический ВЕСТНИК

Июль
1994 г.

№ 1 (108)

Цена
договорная

СВОБОДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ГАЗЕТА

Уважаемый читатель!

Самое нужное учителю и родителю — вот кредо нашей газеты и потому, наверное, она пользуется поддержкой своих подписчиков. Так и в этом полугодии мы дадим актуальную информацию об эффективных технологиях обучения, помогающих быстро и надежно учить детей, да и взрослым овладеть иностранным языком, орфографией русского, художественным творчеством, живописью. Как и обещала газета, будет выходить специальное Приложение: методическая разработка обучения ребенка математике, чтению и др. Раздел Приложения по обучению детей английскому языку и письменному русскому может быть с успехом использован и в самообразовании взрослых.

Вновь вводится рубрика "Семья — детский сад — школа", которая будет рассказывать о самых злободневных вопросах взаимоотношений родителей и детей, раскрывать секреты преодоления конфликтных ситуаций и детских стрессов, давать нужные советы по воспитанию, помогать подготовке ребенка к школе, его хорошей учебе. Особое место в этой рубрике займет детский сад с многочисленными для него проблемами воспитания и обучения детей, взаимодействия с семьей и школой.

Впервые страница каждого номера газеты будет отводиться вопросам воспитания школьников. В ней особое место зай-

мут материалы по методике педагогических воздействий, о детских и юношеских организациях, еще мало известных широкому читателю.

Продолжит свою работу "Дискуссионный клуб", для которого по-прежнему остаются актуальными аттестация учителей и директоров школ, стандартизация содержания образования и др. На острые вопросы читателей газеты ответит начальник Управления содержания и развития образования Маргарита Романовна Леонтьева и другие ответственные сотрудники Министерства Образования РФ.

Наряду со многими педагогическими проблемами, которые постоянно будут рассматриваться в газете, редакция решила знакомить своих читателей с наиболее интересными и сенсационными событиями из разных сфер жизни, которые публикуются в широкой прессе. Учитывая большое число печатных изданий и их дороговизну, мы тем самым стремимся сделать доступной для наших читателей наиболее яркую, увлекательную и нередко значимую информацию. Одним словом, в одной газете — сливки всей прессы.

И, конечно, будем рассчитывать на поддержку читателей: звоните и пишите о том, что, по вашему мнению, стоит публиковать в "Педагогическом вестнике" — будьте нашим добрым советчиком.

Всего наилучшего.

РЕДАКЦИЯ.

Спасибо
нашим
читателям!



В период подписной кампании на 2-е полугодие 1994 г. в редакцию поступило много телеграмм и писем от наших подписчиков.

"Ваша газета вызвала большой интерес у руководителей и педагогов школ и учебных заведений нашего города и района, — пишут в редакцию А. Зюбан и В. Никишина, председатель Совета и директор с. ш. № 2 г. Губкина Белгородской области. — Все школы, учебные заведения, детские сады города подписались на вашу газету. Много и индивидуальных подписчиков".

Из Тулы пришла телеграмма, сообщающая о том, что весь коллектив лицея № 1 в количестве 32 человек подписался на "Педагогический вестник". Из Усть-Илимска — о подписке на "ПВ" 70 учителей гимназии № 1, из Саратовской области — о шестидесяти трех подписчиках нашей газеты в Сосновомозинской школе Хвалынского района, из школы № 1 Новодвинска Архангельской области — о 60 подписчиках". Из средней школы № 7 города Боровичи в редакцию пришло сообщение о подписке на "ПВ" всего педагогического коллектива — 40 человек, из школы-гимназии № 32 Белгорода пишут о том, что в их коллективе 73 подписчика.

Министр образования РФ об итогах учебного года

• Специально для "Педагогического вестника"

Позади еще один учебный год. Главный его итог: российская система образования выстояла. Несмотря на огромные трудности, вопреки паническим предсказаниям, она не только выживает, но живет и развивается.

Впервые за многие десятилетия массовая школа предложила образование по выбору. Это стало возможным благодаря активному инновационному движению в последние годы, а также разработанному Минобразованием блоку документов, опирающихся на Закон "Об образовании". Речь идет прежде всего о Федеральной программе развития и образования, о новом базисном учебном плане и временных (переходных) образовательных стандартах.

Базисный план — как основа — принят большинством регионов страны. Уже 30 проц. школ на его основе формируют свои учебные планы. Знакомство с ним, с практикой образовательных учреждений доказывает: вариативное образование в России — реальность, создательный ресурс свободы, заложенный, несомненно, в каждом, кто учит и учится, — пущен в дело.

Общероссийские тенденции отражает опыт Москвы, одобренный на недавней коллегии министерства. В столице сегодня есть где найти себя в учебе и ребятам одаренным, с сильной мотивацией к школьным наукам (лицензированы 24 гимназии и 7 лицеев), и детям, не расположенным подниматься к высотам знаний, плохо адаптирующимся к общественным нормам (открыты более 1000 коррекционных классов, в 10 общеобразовательных школах введена углубленная профессиональная подготовка). А меж-

ду этими полюсами — обычные дети в обычных школах. В пятой части московских школ можно углубленно изучать те или иные предметы, в 84 появились гимназические и лицейские классы, в 22 — экстернаты. Перед нами, таким образом, очевидное подтверждение важнейшего факта: массовая школа тоже поворачивается навстречу юной индивидуальности, обретает разнообразие, гибкость, восприимчивость к духовным и физическим особенностям каждого ребенка.

Со вчерашней унифицированной серостью и в Москве, и повсюду в России резко контрастирует сегодняшняя социокультурная многоцветность региональных учебных планов, строящихся на фундаменте базисного. В Ростовской области преподают историю донского казачества, в Хабаровском крае — древнюю культуру Дальнего Востока, в Чувашии, Кабардино-Балкарии, Северной Осетии — бытовые традиции родных мест... Но сразу же упомяну о негативных явлениях, увы, сопутствующих творческому поиску в регионах и отдельных школах: увеличивается доля одночасовых предметов, на ребят нередко ложится чрезмерная учебная нагрузка.

Стоит отметить перемены в начальном образовании. С 20 в 1992/93 учебном году до 40 проц. выросло число детей, которых учили по моделям развивающего обучения Л. Занкова — Д. Эльконина — В. Давыдова. Теперь возникает серьезная проблема преемственности: ребята из начальных классов переходят в среднее звено, которое пока этих моделей в должной мере не освоило.

Безуспешно старались мы со-

хранить прежние позиции в естественно-математическом образовании. Его сейчас отличает обилие параллельных учебников — по 2—4 на каждый предмет. В то же время огорчает сокращение курсов естественно-научного цикла в старших классах, нехватка учебников по этим дисциплинам для учебных заведений гуманитарного профиля.

Продолжалось коренное обновление гуманитарного образования. Наряду с интегрированными курсами "Человек и общество" открывалась дорога в школу для модульных курсов по социальной философии, экономике, политологии, социологии, правоведению, религиоведению. Учителя литературы могли воспользоваться вариативными программами, составленными по историко-литературному, жанрово-тематическому и проблемному принципам. Но реформа на этих направлениях, особенно обществоведческом, продвигается не так быстро, как хотелось бы. Очень беспокоит преподавание иностранных языков. И учебники здесь преимущественно старые, и учителями школы укомплектованы лишь на 60—75 проц.

В целом же основания для вывода: в содержательной области сделан заметный шаг вперед. Еще раз подчеркнем, что это достигнуто при крупных социальных-политических неурядицах, в крайне неблагоприятных экономических условиях.

Охвативший страну кризис обернулся для системы образования и нехваткой бюджетных ассигнований, и нерегулярностью их поступления. Отсюда уже не только опасность снижения качества обучения, но и настоятельно сокращение сети образовательных учреждений. (Окончание на 2-й стр.)

Почему шестиклассник Петя не хочет идти в школу?

На днях я случайно включил телевизор и с удовольствием обнаружил, что наше министерство образования не дремлет и держит тесный контакт с необразованными родителями, объясняя им странное поведение их детей. Странным оно кажется родителям потому, что их любимые чада чем дальше в школу, тем меньше проявляют желание учиться в ней.

"Что же это такое происходит с моим сыном, — вопрошает одна слишком любопытная мама, — в первый класс он бегом бежал, и до пятого учился с восторгом, а затем словно сына мне кто подменил: его в школу тащут на аркане?" Думала мать, что с ее сыном случилась беда, разгневался сынок, безответственным стал или, хуже того, с мозгами у него стало туго: то отличником был, а теперь

улетучился праздник. И мечется мать, как сыну помочь — одолела вопросами дидактов, но ответ лишь один и простой: вкалывать надо, мамаша!

Но не устроил такой ответ мамашу, и вот случайно ей повезло: она, благодаря популярной российской передаче "Говорящая голова", увидела на экране самого заместителя министра образования и главного его (образования) психолога, любезно отвечающего на вопросы родителей. И задала мать свой коварный вопрос: "Что делать мне с Петей — в школу, как на каторгу, и все сбегать с уроков норовит. Беда-то какая! И что странно: не один он, многие бегают. Что делать нам, как быть?" — вопрошает мамаша. Недолго думая, наш симпатичный и молодой замминистра — психолог быстренько разъяснил

мамаше: "Не печалься, старуха, иди себе с богом домой, все, что творится с твоим сыном и его дружкой, дело естественное — они, подростки, сейчас меняют свой характер, ищут, понимаешь, свое место в жизни, ее смысл ищут — не до учебы им сейчас. Погоди немного: найду смысл — начнут учиться". И выключили мамашу из связи.

А я заподозрил, что не удовлетворится мать таким ответом и дальше будет задавать свой вопрос кому-то непопадая: и учителям, и замминистра, и решил посмотреть, чем наша педагогическая наука может помочь и Пете, и его маме. Это оказалось не простым делом, поскольку педагогической науки много, но Петиними проблемами в ней занимались очень мало.

(Окончание на 4-й стр.)