

ШКОЛА СОЦИОЛОГОВ (Организационные принципы и элементы содержания программы)

Введение.

Общеизвестно, что специальное социологическое образование в СССР в рамках высшей школы фактически отсутствует. По крайней мере, в перечне вузовских специальностей нет специальности "социолог". Хотя социологи, - в минимальных количествах, - выпускаются отдельными вузами (на сегодня всего четырьмя-пятью), но в дипломах у них значатся другие специальности: экономистов, философов, социальных психологов или даже просто инженеров. Если в дипломе и значится "социолог" (или "прикладная социология"), то это всего лишь "местная самодеятельность" отчаянно храброго вузовского начальства.

Правда, с недавнего времени в рамках философских и экономических наук начали присуждаться ученые степени по специальности "прикладная социология".

В то же время потребность в развитии социологического анализа общественных процессов, различных социальных групп и слоев становится все более настоятельной. Свидетельством тому служит широкий спонтанный рост числа исследований, именуемых социологическими, и охватывающих самые разные сферы жизни. Однако, что уже неоднократно отмечалось и в печати, научный и методический уровень значительной части этих исследований крайне низок.

Сейчас появилась реальная надежда, что положение с социологическим образованием в стране существенно, радикально изменится - это предусматривается Постановлением ЦК КПСС от II июня 1988 г. Однако, факультеты социологии, которые откроются не ранее 1989-1990 учебного года, выпустят первых дипломированных социологов

лишь в 1995 году, а нужны они уже сегодня. Ибо уже сегодня предстоит решение важнейших социальных задач, которое невозможно, по нашему глубокому убеждению, без тщательного, квалифицированного социологического анализа соответствующих сторон нашей жизни.

Поэтому уже сегодня возникает острая необходимость заметного повышения научного и методического уровня проводимых исследований, необходимость подготовки специалистов на основе переквалификации людей, имеющих высшее специальное образование, высокий уровень гражданского самосознания, гражданской ответственности и желание научно осмыслить происходящие в обществе процессы. Предлагаемый проект направлен на удовлетворение этой общественной потребности.

Однако сегодня оказывается недостаточным только подготовить собственно социологов, необходимо заботиться о широком распространении социологического, социального мышления в разных слоях населения, но прежде всего - среди управленческого персонала среднего и высшего звена разных отраслей народного хозяйства. Эта, вторая задача не менее, а может быть даже и более важна для того, чтобы поднять "развитие социологии на качественно новую ступень". Важна потому, что именно управленческий персонал, руководители (хозяйственные, советские и партийные) определяют ныне приоритеты проблем, распределяют средства на исследования, ставят перед исследователями конкретные задачи. И, что греха таить, сегодня считанные единицы среди руководителей оказываются способными грамотно поставить, сформулировать задачу для социолога, или даже просто внятно описать суть проблемы во всей ее полноте.

Таким образом, предлагаемый проект предусматривает в определенной мере решение двух названных задач: 1) подготовка собственно специалистов-социологов и 2) целенаправленное распространение научного социологического мышления.

Авторы проекта, реалистично смотря на вещи, далеки от мысли,

что выпускники школы тут же и формально-юридически поменяют свой профессиональный статус и после окончания школы перейдут на работу по своей новой специальности (кстати, и в квалификационных справочниках Госкомтруда такой специальности - "социолог" - тоже еще нет) Кем бы ни работали будущие выпускники школы в настоящее время, приобретенные ими социологические знания не пропадут втуне, они непременно будут использованы на благо дела коренной перестройки .

Новизна проекта состоит в том, что он ориентирован исключительно на активные формы обучения, на поддержание интереса к социальному познанию. Основная задача школы видится нам не столько в том, - хотя это, безусловно, важнейший момент, - чтобы "вложить" в учащихся определенный объем знаний, сколько в том, чтобы научить их эти знания добывать самостоятельно, чтобы научить их учиться.

Принципы организации школы социологов.

1. Инициаторами школы являются кооператив научно-технических услуг "ЛУЧ" (г. Рязань) и группа социологов Северо-Западного (ленинградского) отделения ССА.

Кооператив "Луч" берет на себя организационные, финансовые и технические вопросы, группа социологов - содержательные и методические (Программа, формы обучения и т.п.).

2. Школа ориентирована на активные формы обучения. С этой целью весь учебный процесс строится как деятельность преподавателей и учащихся по реализации конкретных исследовательских проектов и программ, имеющих конкретных заинтересованных заказчиков.

При этом не исключаются и хоздоговорные исследовательские темы, и договоры с отдельными предприятиями и учреждениями о творческом научном сотрудничестве, и другие формы деловых контактов.

3. Таким образом, учебные группы фактически являются учебными